

Posgrado UAM-I, 2009

Tesis de Posgrado en Humanidades

UAM-IZTAPALAPA, 2009

GLORIA PEDRERO NIETO, "LA NUEVA ESTRUCTURA AGRARIA DE CHIAPAS, 1853-1910", TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTORA EN HISTORIA, MÉXICO, UAM-IZTAPALAPA, 2009, 376 p.

CAPÍTULO I. EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL DE CHIAPAS. **Regionalización. Las regionalizaciones de Chiapas. La regionalización decimonónica de Chiapas.** *Medio Natural. Población.* Composición racial de la población. Cantidad y distribución de la población. *Localidades. División política. Ciudades y villas. Comercio y vías de comunicación. La estructura agraria. Las formas de propiedad.* La hacienda. El rancho. La comunidad indígena. **La Producción agrícola por departamento.** *Tonalá. Soconusco. Mariscal. La Libertad. Chiapa. Tuxtla. Comitán. Las Casas. Mezcalapa. Pichucalco. Simojovel. Palenque. Chilón.* CAPÍTULO II. CHIAPAS EN LA HISTORIA. **Época prehispánica. Conquista y colonización. Formación de la Alcaldía Mayor de Chiapa. Las encomiendas. Los caciques. Los corregidores. Las Congregaciones. Los cabildos. La Alcaldía Mayor de Chiapa. La Intendencia. El Soconusco. Contaduría General de Propios, Arbitrios y Bienes de Comunidad. La Constitución de Cádiz. Independencia de Chiapas y anexión a México. La Constitución de 1825. Chiapas decimonónico. La respuesta indígena.** CAPÍTULO III. LA DESAMORTIZACIÓN Y NACIONALIZACIÓN DE LOS BIENES DE LAS CORPORACIONES CIVILES Y ECLESIASTICAS. **Las leyes. La desamortización de los bienes de la Iglesia. Las propiedades de la Iglesia. ¿Quiénes adquirieron los bienes? Los préstamos hipotecarios. Desamortización de las corporaciones civiles. La desamortización en los bienes civiles en Chiapas. Cofradías. San Pedro Pedernal y San Gregorio.** CAPÍTULO IV. LA EVOLUCIÓN DEL EJIDO EN CHIAPAS DURANTE EL SIGLO XIX. **Los Poblados Españoles. Los Pueblos Indios. Dotación de ejido. Leyes Agrarias. Solicitud y dotación de ejidos en Chiapas. El reparto del ejido de San Cristóbal. El reparto del ejido de Teopisca.** CAPÍTULO V. LAS COMPAÑÍAS DESLINDADORAS EN CHIAPAS. **Las compañías registradas para prac-**

ticar deslinde en Chiapas. Las primeras compañías deslindadoras de Chiapas. La Compañía de Terrenos de Chiapas México Limitada. *La compañía y la propiedad privada*. CONCLUSIONES. FUENTES. ÍNDICE DE CUADROS. ÍNDICE DE MAPAS Y PLANOS. ANEXOS.

MARTHA PATRICIA MENDOZA RAMÍREZ, “POLÍTICAS DE COLONIZACIÓN EN QUINTANA ROO, 1958-1980”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTORA EN HISTORIA, MÉXICO, UAM-IZTAPALAPA, 2009, 258 p.

ÍNDICE. INTRODUCCIÓN. CAPÍTULO I. LOS PRIMEROS CINCUENTA AÑOS. POBLAMIENTO, COLONIZACIÓN Y REPARTO AGRARIO. **Colonización y reparto agrario. El reparto agrario cardenista. La colonia agrícola de Bacalar. La primera experiencia de colonización dirigida. La búsqueda de nuevos caminos.** CAPÍTULO II. PROGRAMAS DE COLONIZACIÓN Y TURISMO. NUEVAS VÍAS DE DESARROLLO PARA QUINTANA ROO. **Explorando el territorio de Quintana Roo. La propuesta. Turismo y Colonización. El proyecto colonizador. Cincuenta mil colonos a Quintana Roo. Costo de los programas. Las primeras solicitudes. Reconfiguración de las zonas de traslado. Nuevos campesinos en Quintana Roo. Pueblos Rurales Modernos o Unidades de Colonización (Zona urbana y zona de cultivo). Apertura de las áreas de cultivo. Del chicle a la caña de azúcar. El ingenio Hermenegildo Galeana. Zona de abastecimiento. Desmonte, limpia, siembra. Trágico final. La colonización maya. Los ejes de la migración. El camino Valladolid. Puerto-Juárez. El camino de Peto a Felipe Carrillo Puerto.** CAPÍTULO III. NUEVOS INTENTOS PARA COLONIZAR QUINTANA ROO. **Cancún: la consolidación del proyecto turístico. La colonización principal instrumento de “justicia social”. Nuevos ofrecimientos. Nuevas promesas. Tierras con riego para los colonos. Un programa especial. La colonización con**

campesinos de la Comarca Lagunera. El convencimiento. Dejando el terruño. La tierra tiene dueño. Los casos de Sacxán, Botes y Calderitas. Botes y José N. Rovirosa. Sacxán y Carlos A. Madrazo. Calderitas y Luis Echeverría. CAPÍTULO IV. LOS NUEVOS CENTROS DE POBLACIÓN EJIDAL, PILARES DEL PROYECTO COLONIZADOR EN QUINTANA ROO. Los trámites. Solicitudes para formar NCPE en Quintana Roo. Los colonos de la Laguna. NCPE Nuevo Guadalajara. Los NCPE Alfredo V. Bonfil y Profesor Sergio Butrón Casas, para los colonos de La Laguna. ...Y las cosas se complican. NCPE Sergio Butrón Casas. Programas Productivos. La cuenca arrocerera. El emporio azucarero. CAPÍTULO V. COLOFÓN DE LOS PROGRAMAS DE COLONIZACIÓN EN QUINTANA ROO. CENTROS REGIONALES O ZONAS REGIONALES. La decisión. Ahora Centros regionales. Promesas incumplidas. San Pedro Peralta. Otilio Montaña. Huatusco. CONCLUSIONES. ÍNDICE DE CUADROS. BIBLIOGRAFÍA.

CARLOS ALBERTO REYES TOSQUI, “HISTORIA DE LOS GRUPOS POPULARES DE LA CIUDAD DE MÉXICO DURANTE LA OCUPACIÓN NORTEAMERICANA, 1847-1848”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN HISTORIA, MÉXICO, UAM-IZTAPALAPA, 2009, 147 p.

ÍNDICE. INTRODUCCIÓN. **Las fuentes. El concepto de grupos populares. El tiempo y el espacio seleccionados.** CAPÍTULO 1. LA GUERRA ENTRE MÉXICO Y LOS ESTADOS UNIDOS, LA CIUDAD Y LOS GRUPOS POPULARES. **1.1 Estado de la cuestión.** CAPÍTULO 2. EL ESCENARIO: LA CIUDAD DE MÉXICO EN 1847. UNA CIUDAD DESTRUIDA. **2.1 Los límites geográficos en la primera mitad del siglo XIX. 2.2 La población de la ciudad. 2.3 Inestabilidad política y deterioro material de la ciudad. 2.4 Condiciones de higiene durante la ocupación norteamericana.** CAPÍTULO 3. MEXICANOS Y NORTEAMERICANOS EN EL ESPACIO URBANO DE LA CIUDAD DE MÉXICO. **3.1 Los grupos populares en el espacio urbano. 3.2 Los norteamericanos en la ciudad: los espacios de la ocupación.** CAPÍTULO 4. MOMENTOS DE LA OCUPACIÓN EN LOS QUE IRRUMPEN LOS GRUPOS POPULARES. **4.1 Un pueblo se prepara para la guerra. 4.2 Revueltas populares y motín: agosto y septiembre. 4.3 Durante los azotes públicos. 4.4 Los prisioneros: una historia tras las rejas. 4.5 La violencia en los barrios.** CONCLUSIONES. BIBLIOGRAFÍA.

JUAN GASPAR GUTIÉRREZ, “POLÍTICAS EDUCATIVAS DE LOS GOBIERNOS POSREVOLUCIONARIOS EN LA EDUCACIÓN INDÍGENA MEXICANA”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN HISTORIA, MÉXICO, UAM-IZTAPALAPA, 2009, 122 p.

ÍNDICE. INTRODUCCIÓN. CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL. 1. El Estado mexicano a partir de la revolución de 1917. 2. Construcción de la nación mexicana. 3. Posiciones en relación a los términos indio e indígena. 4. Pertenencia de las colectividades a un pueblo. 5. Pluralismo cultural. 6. El multiculturalismo de la sociedad mexicana. 7. Diversidad cultural y cultura. 8. Educación nacional e identidad indígena. 9. Las políticas públicas del Estado mexicano. 10. La educación mexicana en el ámbito de las políticas públicas. CAPÍTULO II. LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS INTEGRACIONISTAS Y LA EDUCACIÓN BILINGÜE. 1. Los primeros pasos para la creación de escuelas primarias en el país. 2. Creación de la escuela rural mexicana. 3. Propuestas educativas para la enseñanza a niños indígenas. 3.1 *Las Misiones culturales*. 3.2 *La casa del estudiante indígena*. 4. Educación para la incorporación y asimilación. 5. Cambio sustancial: educación bilingüe. 6. Integración de la nación por medio de la educación. 7. Una síntesis de las políticas educativas. CAPÍTULO III. EDUCACIÓN PARA TODOS: OTRA FORMA DE CONCEBIR LA EDUCACIÓN INDÍGENA. 1. Reflexiones sobre las políticas educativas del pasado. 2. Hacia la castellanización de los indígenas. 3. Ideales de la política educativa. 4. Experiencias educativas. 4.1 *Centros coordinadores indigenistas*. 4.2 *Promotores bilingües*. 4.3 *Escuelas radiofónicas bilingües*. 4.4 *Escuelas albergues*. 5. Educación bilingüe bicultural. CAPÍTULO IV. PROPUESTAS SOBRE LA POLÍTICA EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS INDÍGENAS. 1. Formas de pensar y saberes del mundo occidental. 2. Educación intercultural bilingüe. 3. Recreación de la memoria indígena. 3.1 *Creación y recreación del origen del universo y del hombre*. 3.2 *Idea del tiempo en el pensamiento indígena*. 3.3 *El agua, líquido sagrado del hombre indígena*. 4. Reflexiones de por qué esta memoria del pensamiento indígena debe ser contenido de la educación bilingüe bicultural. 5. Influencias para una nueva relación educativa. CONCLUSIONES. BIBLIOGRAFÍA.

AMÍLCAR CARPIO PÉREZ, “EXVOTO Y MIGRACIÓN. SECULARIZACIÓN Y RELIGIOSIDAD POPULAR EN TORNO A LA DEVOCIÓN A SAN CRISTÓBAL MAGALLANES JARA EN TOTATICHE, JALISCO”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN HISTORIA, MÉXICO, UAM-IZTAPALAPA, 2009, 251 p.

ÍNDICE. INTRODUCCIÓN. CAPÍTULO I. EL NORTE DE JALISCO. TOTATICHE. Lo regional, aproximaciones a un debate actual. Historiografía regional de Jalisco. Totatiche en el Jalisco

zacatecano. El norte de Jalisco. Totatiche. Características generales. Desarrollo histórico. El impacto de los primeros descubrimientos mineros. La importancia de Colotlán en el nacimiento de Totatiche. Poblamiento de la región, siglo XVI-XVII. Importancia del descubrimiento de Bolaños en el desarrollo de Totatiche. Poblamiento, siglo XVIII. Totatiche. Totatiche en el siglo XIX: rural y católico. Tenencia de la tierra (haciendas o ranchos). CAPÍTULO II. MIGRACIÓN. Migración México-Estados Unidos. La migración desde una perspectiva regional. El caso mexicano. Jalisco, región histórica. El norte de Jalisco. Migración. El caso Totatiche, 1950-2008. CAPÍTULO III. SECULARIZACIÓN Y PRÁCTICAS RELIGIOSAS POPULARES. Antecedentes de lo escrito. La producción historiográfica, segunda mitad del siglo XX (1968-2000). Secularización y religiosidad popular. Laicidad, telón de fondo de la secularización. Características de la secularización en México. Secularización y contrasecularización. Religiosidad popular, respuesta contra el pluralismo religioso. Iglesia y migración. CAPÍTULO IV. SAN CRISTÓBAL MAGALLANES. ORIGEN DE UNA DEVOCIÓN. Cristóbal Magallanes (apuntes sobre su vida). Manifestaciones de la *Rerum Novarum* en Totatiche. El conflicto religioso en Totatiche. Martirio de Magallanes. Elementos del martirio. Ejército (ejecutor del martirio). Origen de una devoción. Devoción actual. Cristóbal Magallanes y sus compañeros mártires (proceso de canonización). Interpretaciones de las canonizaciones. CAPÍTULO V. EXVOTO Y MIGRACIÓN. Simple y complejo ¿Exvoto? Los exvotos a San Cristóbal Magallanes. Imagen como documento histórico. Historias de agradecimiento. Migración, un problema humano. Iglesia local. Posturas. CONCLUSIÓN. BIBLIOGRAFÍA. ANEXO.

ZOILA SANTIAGO ANTONIO, “LOS MENORES INFRACTORES Y EL TRIBUNAL PARA MENORES EN EL MÉXICO POSREVOLUCIONARIO, 1920-1934”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN HISTORIA, MÉXICO, UAM-IZTAPALAPA, 2009.

ÍNDICE. INTRODUCCIÓN. CAPÍTULO I. DE LOS CONGRESOS DEL NIÑO AL TRIBUNAL PARA MENORES INFRACTORES DEL DISTRITO FEDERAL, 1920-1927. **Introducción. 1. La infancia a principios del siglo XX. 1.1 Los Congresos del Niño Mexicano. 1.2 La ciencia como medio de mejoramiento social y racial: el mejoramiento de la salud de los niños. 2. La prevención de la delincuencia infantil: el Tribunal para Menores. Conclusiones.** CAPÍTULO II. LA CREACIÓN DEL MENOR DELINCUENTE, 1927-1934. **Introducción. 1. Causas y soluciones de la delincuencia infantil. 2. Las resoluciones de los jueces del Tribunal para Menores**

Infractores, 1927-1934. 2.1 *La familia como ¿causa o solución de la delincuencia infantil?* 2.2 *El medio social como elemento nocivo en la conducta de los menores.* 2.3 *Otros factores como causas del comportamiento delictivo.* 3. **Diferencias de género: conducta deseable.** **Conclusiones.** CAPÍTULO III. CONSTRUCCIÓN COTIDIANA DEL TRIBUNAL. REAPROPIACIÓN Y RESISTENCIA, 1927-1934. **Introducción.** 1. **Usos del Tribunal por parte de los familiares de los menores infractores.** 1.1 *El Tribunal como institución de asistencia social.* 1.2 *El Tribunal sustituto de la autoridad paternal, los “incorregibles”.* 2. **Las externaciones.** 3. **Los menores de carne y hueso.** 3.1 *Menores trabajando.* 3.2 *Fugas y mentiras frente a condiciones insoportables.* **Conclusiones.** CONCLUSIONES FINALES. BIBLIOGRAFÍA.