

CRESTOMANÍA  
Tesis de posgrado en Historia  
UAM-Iztapalapa, 2001

Luz del Carmen Vallarta Vélez, *Ser payobispense. De gentes, identidades y culturas en la frontera México-Belice, 1848-1904*, tesis para obtener el grado de doctora en Historia, México, UAM-Iztapalapa, 2001.

Agradecimientos. Introducción. Análisis documental. Archivos y bibliotecas consultados. Siglas.

Capítulo 1, De regiones y fronteras. Capítulo 2, En tierras de guerra y refugio. Capítulo 3, La ordenanza de las langostas. Capítulo 4, El complot de San Antonio. Capítulo 5, La ceremonia de descasar. Capítulo 6, La hipótesis nebular. Capítulo 7, El Jubileo de la reina. Capítulo 8, El conjunto de razones... Capítulo 9, El retorno de la matria. A manera de conclusión: Ser payobispense.

Anexos: 1, Censo y noticia catastral de Xcalak, 1904. 2, Censo practicado por la subprefectura de Payo Obispo, 1904. Referencias documentales: mapas, entrevistas, fuentes y bibliografía general.

Hildebrando Jaimes Acuña, *Localidades que asumen los cambios y no mueren en el intento: microhistoria de Tepehuastitlán, 1900-2000*, tesis para obtener el grado maestro en Historia, México, UAM-Iztapalapa, 2001.

Reconocimientos y aclaración. Presentación. Introducción.

Capítulo 1, Distribución de la propiedad de la tierra y estabilización de la vida en comunidad: Tepehuastitlán, 1900-1940. 1.1, Definición poblacional y territorial de la cuadrilla. 1.1.1, La geografía física y humana de Tepehuastitlán. 1.1.2, La huella indígena, la migración mestiza y propiedad de la tierra. 1.1.3, Cada quien su cerro. 1.1.4, La fundación de la iglesia. 1.2, La cultura del maíz. 1.2.1, La agricultura de subsistencia. 1.2.2, Tepehuastitlán, Chapuluapan y Amatepec: las redes del intercambio. 1.2.3, La cultura del maíz. 1.2.4, El frijol de milpa. 1.2.5, La familia y la tierra. 1.3, La educación en Tepehuastitlán. 1.4, Del crimen como disruptor del orden comunitario. 1.4.1, El alcohol y las pasiones. 1.4.2, Las ocasiones del crimen. 1.4.3, Las noches y los días. 1.5, El equilibrio de la economía maicera.

Capítulo 2, Los primeros emigrantes: Tepehuastitlán, 1941-1890. 2.1, Los caminos del éxodo: Tepehuastitlán, 1941-1960. 2.1.1, Los caminos reales. 2.1.2, La fascinación de la ciudad. 2.1.3, Los vínculos familiares y de paisanaje como puertas a la ciudad. 2.1.4, Los destinos del emigrante. 2.1.5, Las reservas de Tepehuastitlán. 2.2, La crisis: Tepehuastitlán, 1961-1980. 2.2.1, El triunfo del ganado cebú. 2.2.2, La seguridad que se aleja y la soledad que se acerca. 2.2.3, Confinado en la cima, observa el espacioso llano.

Capítulo 3, Los nuevos emigrantes: Tepehuastitlán, 1981-2000. 3.1, Los nuevos emigrantes. 3.2, La escasez de mano de obra. 3.3, Los migrantes gananciosos y las nuevas alianzas económicas y familiares.

Conclusiones: los habitantes de Tepehuastitlán asumen los cambios, se defienden de sus lobos y tratan de vivir pacíficamente su vida. Glosario. Bibliohemerografía.

Ricardo Martínez Marín, *La migración china en el estado de Tamaulipas, 1900-1940*, tesis para obtener el grado de maestro en Historia, México, UAM-Iztapalapa, 2001.

Introducción

1.0, El contexto mundial de la migración china hacia el exterior.

2.0, Las leyes migratorias mexicanas y la cuestión de la migración china, 1908-1935.

3.0, Caracterización de la colonia china de Tamaulipas.

4.0, La campaña antichina: Tamaulipas y el norte de México.

Conclusión. Anexo demográfico. Fuentes documentales y bibliografía.

Delia León Manríquez, *Historia de un ideal. Educación y modernización: el proyecto de Domingo Faustino Sarmiento*, tesis para obtener el grado de maestra en Historia, México, UAM-Iztapalapa, 2001.

Agradecimientos. Introducción.

Primera parte: Para comprender el pensamiento de Sarmiento, Estados Unidos y Argentina en la segunda mitad del siglo XIX. Introducción.

Capítulo 1, Los Estados Unidos, la joven potencia industrial. La consolidación del Estado de derecho.

Capítulo 2, La conformación de Argentina como Estado-nación. El prelude: el fin de la dictadura rosista. La confederación. Las bases de la república. El auge del trigo.

Segunda parte: Los años de reflexión. Vida y obra de Sarmiento

Capítulo 3, Nace un educador.

Capítulo 4, Provinciano en Buenos Aires, porteño en las provincias.

Tercera parte, La elaboración de un proyecto educativo. Introducción: regreso al país de la democracia.

Capítulo 5, La educación, base de la libertad.

Capítulo 6, La conformación de la República.

Conclusiones. Bibliografía.